



## Ficha de Unidade Curricular [FUC]<sup>1</sup>

### 1. Unidade curricular / Curricular Unit

Estudos da Paz e da Segurança

### 2. Designação do Ciclo de Estudos em que se insere a Unidade Curricular (com semestre e ano lectivo) *Study cycle to which the curricular unit belongs (with academic semester and scholar year)*

Mestrado e Doutoramento em Ciência Política e Relações Internacionais e M.A. in Governance, Leadership and Democracy Studies

### 3. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (nome completo) *Responsible academic staff member and lecturing load in the curricular unit (fullname)*

António Luciano Fontes Ramos

### 4. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular *Other academic staff and lecturing load in the curricular unit*

(1000 caracteres com espaços)

### 5. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes) *(1000 caracteres com espaços)*



#### Objetivos gerais (OG):

A Disciplina de Estudos de Paz e Segurança articula-se em dois Módulos. O Módulo 1 está orientado para a análise e estudo das Organizações Internacionais que tenham uma responsabilidade relevante no estabelecimento da segurança e defesa. O Módulo 2 visa analisar os fatores atuais de instabilidade coletiva, caracterizar os Conflitos Internos prevalentes e apresentar as ferramentas disponíveis para reduzir a violência e manter a Paz.

#### Objetivos Aprendizagem (OA):

OA 1: Refletir sobre a Segurança no Sistema Internacional. Analisar a evolução dos modelos de Segurança e Defesa e discutir as tendências contemporâneas, nomeadamente quanto ao modelo de Segurança Cooperativa e de base humana;

OA 2: Caracterizar a função genérica das Organizações Internacionais na área de Segurança e Defesa debatendo o seu ordenamento político-jurídico, percurso histórico, bem como o normativo e práticas correntes.

OA 3: Refletir sobre as tendências geopolíticas previsíveis, pondo em evidência os fatores persistentes de instabilidade fomentadores de conflitos;

OA 4: Analisar a tipologia dos conflitos internos atuais, enfatizando nomeadamente a subversão, a radicalização étnica, a violência social e as ameaças híbridas;

OA 5: Discutir a problemática da Resolução de Conflitos, estudando os processos que, ao longo do ciclo de evolução dos conflitos violentos, podem ser usados para os prevenir, limitar, eliminar ou resolver;

## 6. Conteúdos programáticos

(1000 caracteres com espaços)



**OA 1: A Segurança no Contexto Internacional**

- CP 1: Conceitos de Paz e Segurança
- CP 2: A Segurança Coletiva e Cooperativa. A dimensão humana da Segurança. As novas vias da Segurança contemporânea

**OA 2: Organizações Internacionais mais relevantes para a Segurança e Defesa contemporâneas**

- CP 3: A ONU. O primado da legitimidade. Os princípios políticos das operações de Paz. O direito/dever de interferir; a responsabilidade de proteger
- CP 4: A NATO. Estrutura e Estratégias. A Defesa comum e a Segurança coletiva
- CP 5: A EU. A Política Externa e de Segurança Comum. A Gestão de Crises
- CP 6: A OSCE. Origem e Expectativas. A Estrutura e atividades em Curso.
- CP 7: A UA. A Arquitetura Africana para a Paz e Segurança. Desafios e Oportunidades

**OA 3: A dinâmica Global e sua incidência nos conflitos:**

- CP 8: Os Fatores Geopolíticos críticos.
- CP 9: A Governação Mundial e a Ordem Global.
- CP 10: O Estado entre as forças de agregação e de desagregação.

**OA 4/a: Os Conflitos Ideológicos**

- CP 11: O Primado da Política.
- CP 12: A luta pelo Regime. A Subversão.
- CP 13: O Terrorismo radical e transacional.

**OA 4/b: Os Conflitos Étnicos no palco mundial**

- CP 14: Identidade e Etnicidade.
- CP 15: A Mobilização Política de base étnica.
- CP 16: A Resposta aos Conflitos étnicos.

**OA 4/c: A fragilidade e colapso do Estado**

- CP 17: A dinâmica social atual. A violência prevalecente.
- CP 18: O Mundo Urbano. Os espaços urbanos sem estado.
- CP 19: As “Novas Guerras” e as “Guerras Híbridas”

**OA 5/a: Prevenir e Conter Conflitos Internos Violentos**

- CP 20: Origens, Fundamentos e Conceitos sobre a Resolução de Conflitos
- CP 21: A Prevenção de Conflitos. Prevenção Estrutural e Operacional
- CP 22: A Contenção de Conflitos. A evolução das Operações de Paz

**OA 5/b: Negociar a Paz e Construir o futuro**

- CP 23: Os métodos de Negociação. Os Acordos de Paz.
- CP 24: A Reconstrução pós-conflito. As Operações IRW
- CP 25: A Construção Sustentável da Paz.

(1000 caracteres com espaços)

**7. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular**

(1000 caracteres com espaços)

Esta Unidade Curricular foi concebida partindo da definição de Objetivos Gerais (OG), cada um dos quais foi decomposto em Objetivos de Aprendizagem (OA). Para cada OA foram então considerados os conteúdos programáticos necessários (CP) para permitir que o participante atinja o nível de conhecimento que permitirá alcançar o objetivo final pretendido.

Estes conteúdos são trabalhados numa ótica de estudo, consulta, interpretação e análise crítica de situações concretas.



### 8. Metodologia de ensino (avaliação incluída)

(1000 caracteres com espaços)

A metodologia de ensino privilegiará a preparação prévia do aluno pelo uso das referências bibliográficas e pela leitura dos documentos sugeridos para cada sessão. Durante as aulas o aluno é suscitado a contribuir para o debate, expondo as suas ideias e dúvidas. No final da sessão cada aluno deve poder avaliar a satisfação, ou não, dos objetivos didáticos enunciados.

No contexto dos objetivos do curso, a avaliação será composta por dois elementos.

- Assiduidade e participação nos debates em sala e no Blog da Disciplina: 30%
- Dois ensaios sobre um dos tópicos do curso: 70%

### 9. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

(3000 caracteres com espaços)

Antes de cada sessão, e para cada sessão, é disponibilizado ao aluno, no Moodle:

Uma Folha de Preparação indicando:

- O Material didático a ler ou a folhear;
- Os Objetivos Didáticos que no final da sessão o aluno deve atingir

O Material de Trabalho (leitura ou consulta) que se considera indispensável à Sessão.

O ensino teórico ministrado é complementado com o debate de questões concretas suscitadas pelo docente num Forum criado na plataforma Moodle associada à disciplina

### 10. Bibliografia principal <sup>2</sup>

*Main bibliography*

(1000 caracteres com espaços)



DEMMERS, Jolle, *Theories of Violent Conflict* (Routledge, 2012)  
DUVERGER, Maurice, *Sociologia Política* (Forense, 1966)  
GURR Ted et al., *Ethnic Conflict in World Politics* (Westview, 2<sup>nd</sup> Ed, 2004)  
LEDERACH, John, *The Little Book of Conflict Transformation* (Goods Books 2014)  
STERN, Jessica, *Estado Islâmico – Estado de Terror*, 2015  
RAMSBOTHAM, Oliver, et al., *Contemporary Conflict Resolution* 4th Ed, Wiley, 2016)  
WILLIAMS, D. Paul and Matt McDonald, *Security Studies. An Introduction*, Routledge, New York, Third edition, 2018  
BUZAN, Barry and Lene Hansen, *The Evolution of International Security Studies*, Cambridge University Press, Cambridge, 2009  
DANCHIN, Peter e Horst Fischer, *United Nations reform and the new collective security*, ed Cambridge University Press, Nova Iorque, 2010  
SAYLE, A. Timothy, *Enduring alliance, a history of NATO and the postwar global order*, Cornell University Press, Ithaca and London, 2019  
RAMOS, F. António, Francisco Proença Garcia e Manuel Poêjo Torres, “A NATO e os desafios até 2030”, *Relações Internacionais*, Setembro, 2020.  
BISCOP, Sven, “EU-NATO relations: a Long Term Perspective”, in *Nação e Defesa*, nº150, ed IDN, Lisboa, 2019  
GAL, Davi, *The Organization for Security and Co-operation in Europe*, Routledge, London and New York, 2007  
BADMUS, A. Isiaka. *The African Union’s Role in Peacekeeping*, Palgrave, New York, 2015

---

<sup>1</sup> A FUC contém os campos habituais nos programas das Unidades Curriculares mas integra outros campos menos usuais e que assumem neste caso uma particular relevância. Assim **chama-se a atenção para o especial cuidado que deve ser ponto no preenchimento dos campos 7 e 9, os quais são em grande medida aferidores da consistência da UC e do seu programa.**

<sup>2</sup> Na impossibilidade de integrar toda a bibliografia deve procurar-se um equilíbrio entre obras de referência, abrangência do programa e dos seus módulos e atualidade da bibliografia (o que não exclui a inclusão de clássicos em função do programa e natureza da UC).