

# ***Programa da Unidade Curricular***

## **ODS: Os Grandes Desafios da Humanidade**

### ***ODS 4 – Educação de Qualidade***





## **Resultados de Aprendizagem** (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes)

No final desta UC, é esperado que os estudantes:

- a. Definam os objetivos específicos do ODS 4, as suas metas e indicadores;
- b. Desenvolvam uma consciência global, numa leitura ampla de educação de qualidade, alinhada com outros desafios da humanidade como a pobreza, guerra, igualdade, direitos humanos e desigualdades sociais;
- c. Compreendam a importância da ética e da responsabilidade social para a sustentabilidade das instituições educativas;
- d. Identifiquem comportamentos éticos adequados com as preocupações atuais de responsabilidade social e sustentabilidade das instituições educativas;
- e. Identifiquem barreiras e facilitadores de uma educação inclusiva e para todos;
- f. Explore abordagens e experiências orientadas para uma aprendizagem ao longo da vida
- g. Identifiquem ações e medidas concretas para a promoção e garantia de uma Educação de Qualidade nos seus próprios contextos de educação/formação.

## **Outros**

- Unidade Curricular Eletiva
- Segundo semestre do ano académico 2024/2025
- 3 ECTS
- Doze aulas de 1h15 cada, às quartas e quintas-feiras, de 26 de fevereiro a 3 de abril
- Ministrada por dez professores de sete faculdades diferentes
- Em língua portuguesa
- Aulas online

## **Conteúdos Programáticos**

- Tema 1: Contexto: O que são os ODS e porquê o ODS 4
- Tema 2: Diversidade, Inclusão e Educação
- Tema 3: Ética, responsabilidade social e sustentabilidade das Instituições Educativas
- Tema 4: Direitos Humanos e Educação
- Tema 5: Conflito, Paz, e Educação
- Tema 6: Indicadores de Educação de Qualidade
- Tema 7: Políticas Públicas em Educação e desenvolvimento de *Policy Briefs* para uma Educação de Qualidade
- Tema 8: Cidadania Global e Educação para Todos
- Tema 9: Aprender ao Longo da Vida

### **Aula 1 - Contexto: O que são os ODS e porquê o ODS 4**

Professora Filipa Pires de Almeida

Dia 26 de fevereiro das 17:30 as 18:45

- Apresentação da UC e da turma
- Apresentação da metodologia pedagógica e constituição das equipas de trabalho
- Apresentação dos problemas
- A Agenda 2030 e o ODS 4

### **Aula 2 – Diversidade, Inclusão e Educação**

Professora Marisa Carvalho

Dia 27 de fevereiro das 17:30 as 18:45

- Diversidade e Identidade: Do eu ao nós
- Inclusão e Educação: Das redundâncias
- Educação inclusiva: O que faz pelo mundo e pelas pessoas?

### **Aula 3 - Ética, responsabilidade social e sustentabilidade nas Instituições Educativas (IE)**

Professoras Célia Ribeiro e Clotilde Passos

Dia 5 de março das 17:30 as 18:45

- Clarificação dos conceitos: ética, responsabilidade social e sustentabilidade em IE
- Fatores críticos para o desenvolvimento da ética e responsabilidade social nas IE
- Educação para o desenvolvimento sustentável
- A norma ISO 26000
- Exemplos de boas práticas de ética, responsabilidade social e sustentabilidade nas IE

### **Aula 4 - Direitos Humanos e Educação**

Professora Sandra Tavares

Dia 6 de março das 17:30 as 18:45

- Educação como Direito Humano
- Educação como pressuposto face aos (demais) Direitos Humanos
- Educação como veículo do Desenvolvimento Sustentável

### **Aula 5 – Conflito, Paz e Educação**

Professora Mariana Barbosa

Dia 12 de março das 17:30 as 18:45

- A psicologia ao serviço dos direitos humanos e da paz
- A prevenção do comportamento bystander através do treino da imaginação heróica
- Ação humanitária e de emergência
- Resolução de conflitos e reconciliação

### **Aula 6 – Indicadores de Educação de Qualidade**

Professora Conceição Silva

Dia 13 de março das 17:30 as 18:45

- Indicadores usados em educação - a importância dos testes internacionais
- O que nos dizem os indicadores sobre o estado da educação
- Limitação de abordagens baseadas em indicadores - métodos de fronteira e benchmarking

### **Aula 7 – Políticas Públicas em Educação e desenvolvimento de Policy Briefs para uma Educação de Qualidade**

Professora Inês Gregório

Dia 19 de março das 17:30 as 18:45

- Os benefícios individuais e sociais da educação
- O papel do estado no âmbito da prestação de serviços de educação
- Policy Brief: o que é e como fazer?

### **Aula 8 – Cidadania Global e Educação para Todos | Daniela Monteiro**

Professora Daniela Monteiro

Dia 20 de março das 17:30 as 18:45

- Cidadania Global, Diversidade Cultural e Educação para Todos
- Desigualdades e Educação: Riscos e Incertezas
- Compartilhar e Mobilizar Recursos: do Global ao Local

### **Aula 9 – Aprender ao longo da vida | Diana Soares**

Professora Diana Soares

Dia 26 de março das 17:30 as 18:45

- Aprendizagem, desenvolvimento humano e empoderamento
- Aprendizagem formal, não-formal e informal
- Aprender ao longo da vida: dinâmicas, ambientes e contextos

### **Aula 10 – Acompanhamento dos projetos**

Professora Inês Gregório

Dia 27 de março das 17:30 as 18:45

- Aula tutorial para acompanhamento dos projetos em curso

## **Aula 11 – Acompanhamento dos projetos | Todas os docentes**

Dia 2 de abril das 17:30 as 18:45

→ Aula tutorial para feedback final aos projetos, numa dinâmica “speed-feedback”

## **Aula 12 – Apresentação dos Projetos | Todas as docentes**

Dia 3 de abril das 17:30 as 18:45

→ Apresentação do resultado inerente aos projetos desenvolvidos por cada grupo de trabalho.

## **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular**

Os conteúdos abordados nas nove aulas temáticas, reforçados pelas aulas tutoriais, permitem responder, de forma direta, aos objetivos de aprendizagem propostos. A matriz interdisciplinar proposta para a abordagem dos temas articulam-se de forma plena, criando oportunidades efetivas para que os estudantes possam adquirir as aprendizagens previstas.

## **Metodologia de Ensino**

A metodologia de ensino privilegiada segue o modelo de Aprendizagem Baseada em Projetos interdisciplinares (Project Based Learning – PBL): os estudantes serão desafiados a resolver um problema no âmbito do ODS 4 e, em equipa, têm de ser capazes de desenvolver uma solução que mobilize os temas inerentes a cada uma das áreas de conhecimento envolvidas no projeto. Esta abordagem integra ainda *mini-lectures* com exposição interativa com a participação dos estudantes, alinhada com o trabalho colaborativo, em pares e em grupo.

## **Avaliação**

A avaliação integra três elementos:

- i) a elaboração de um **Policy Brief “Recomendações para uma Educação de Qualidade” (70%)**, que partiu do problema identificado e resulta do trabalho de grupos (até 5 elementos). A valorização do Policy Brief consiste em 70% de avaliação do trabalho escrito e 30% de avaliação da apresentação oral. Todas as docentes deverão participar da avaliação de todos os Policy Briefs.
- ii) Avaliação pelos pares e autoavaliação (15%). Esta inclui a avaliação realizada dentro do grupo relativamente ao desempenho de cada um na equipa no contexto do projeto. Ou seja, todos os elementos do grupo avaliam-se uns aos outros de acordo com os critérios definidos. Este processo inclui também uma autoavaliação. Esta avaliação funciona, assim, como um mecanismo de gestão da equipa, no que diz respeito às competências transversais (e.g. capacidade para gerir de projetos, trabalhar em equipa, comunicar eficazmente, etc.). Serão realizadas duas avaliações ao longo do projeto para que a gestão da equipa seja garantida e para que os valores de uma avaliação isolada não comprometam toda a avaliação. Os

resultados de cada avaliação devem ser discutidos dentro da equipa, a fim de potenciar um efeito de melhoria contínua. A avaliação pelos pares funciona como um fator de correção individual dentro do grupo em que a média é igual a 1.0, Ou seja, a média das notas dos alunos dentro de um grupo tem de ser igual à nota do grupo no projeto. Nesta contabilização, é apenas considerada a nota da avaliação pelos pares. A autoavaliação assume uma função formativa, capaz de potenciar a melhoria das aprendizagens dos alunos.

- iii) elaboração de mini-quizzes em cada aula temática (15%), como forma de feedback do conhecimento dos estudantes quanto aos conteúdos tratados.

## **Requisitos de Aprovação**

A aprovação na unidade curricular requer um mínimo de 8 valores em todos os instrumentos de avaliação e uma média final igual ou superior a 10 valores. A aprovação na unidade curricular é concedida apenas com uma média final de, pelo menos, 10 valores. Caso o estudante, por qualquer motivo, não tenha avaliação contínua, deverá realizar um exame oral no final da unidade curricular, o qual representará 100% da sua nota final.

## **Publicação das Notas**

As notas finais serão publicadas até 10 dias úteis após o término da UC.

## **Procedimento de consulta de avaliação**

Haverá possibilidade de os alunos consultarem e discutirem o feedback recebido com os docentes do curso até 5 dias após disponibilização da nota.

## **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da Unidade Curricular**

A metodologia de ensino adotada visa providenciar um quadro conceptual de referência ao nível das temáticas abordadas para que os alunos possam, em simultâneo, e uma vez promovida a exposição reflexão sobre os principais conteúdos teóricos, colocar em prática as competências adquiridas. Neste contexto, a abordagem pedagógica privilegiada será a aprendizagem baseada em projeto interdisciplinares, através da qual os estudantes são desafiados a resolver um problema no âmbito do ODS4 e, em equipa, têm de ser capazes de desenvolver uma solução que mobilize as áreas de conhecimento envolvidas no projeto. O produto final constitui a elaboração de um policy brief em que, para além da abordagem ao problema, apresente um conjunto de recomendações que contribuam para os indicadores associados a este ODS. Assim, de forma concreta, os estudantes serão capazes de identificar ações e medidas concretas, alicerçadas nos quadros conceptuais de 6 referência, para a promoção e garantia de uma Educação de Qualidade nos seus próprios contextos de educação/formação.

## **Integridade Académica**

A conduta académica esperada dos alunos está alinhada com valores de integridade e ética da Universidade e que devem ser claros ao longo do curso. É esperado que os alunos atuem com uma conduta que expresse respeito pelos colegas e professores, integridade no desenvolvimento dos seus trabalhos e honestidade na elaboração dos mesmos. O plágio é o uso indevido por qualquer sujeito, como de sua própria autoria, de trabalho, obra intelectual etc. produzido por outrem (<https://www.b-on.pt/boas-praticas/plagio/>). O plágio pode ser direto, se envolve citação ou parte de obra não mencionada, ou acidental se é um trabalho de junção de vários autores não devidamente mencionados. O não cumprimento das regras da Unidade Curricular no que toca aos temas da honestidade intelectual e plágio implicam a reprovação à mesma.

## Bibliografia

1. Adams, C. A. (2013) Sustainability reporting and performance management in universities: Challenges and benefits, *Sustainability Accounting, Management and Policy Journal*, 4 (3) 384-392. Doi: 10.1108/SAMPJ-12-2012-0044. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/SAMPJ-12-2012-0044/full/html>
2. Aleixo, A. M., Azeiteiro, U. M., & Leal, S. (2016). Toward Sustainability Through Higher Education: Sustainable Development Incorporation in Portuguese Higher Education Institutions. In J.P. Davim and W. Leal Filho (Eds.), *Challenges in Higher Education for Sustainability*, in the series: Management and Industrial Engineering, Switzerland: Springer, 7, 159-187, 7
3. Aleixo, A. M., Leal, S., & Azeiteiro, U. M. (2018) Conceptualizations of Sustainability in Portuguese Higher Education: Roles, Barriers and Challenges toward Sustainability. *Journal of Cleaner Production*, 172, 1664–1673.
4. Barrenechea, I., Beech, J., & Rivas, A. (2023). How can education systems improve? A systematic literature review. *Journal of Educational Change*, 24(3), 479–499. <https://doi.org/10.1007/s10833-022-09453-7>
5. Sant, E., Davies, I., Pashby, K., & Shultz, L. (2018). *Global citizenship education: A critical introduction to key concepts and debates*. Bloomsbury Publishing.
6. Le Grand, J. (2007). *The Other Invisible Hand: Delivering Public Services through Choice and Competition*. Princeton: Princeton University Press.
7. Mitchell, D. (2017). *Diversities in Education. Effective ways to reach learns*. Routledge
8. Ossiannilsson, E. (2023). Open educational resources (OER) and some of the United Nations sustainable development goals. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 40(5), 548–561. <https://doi.org/10.1108/IJILT-01-2023-0002>
9. Pontes, A. S., Matias, C., Pile, M., & Valente, R. (Coord.) (2021). *Sustentabilidade - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas das instituições de ensino e formação*. Instituto Português da Qualidade.
10. Sanz Ponce, R., López-Luján, E., & Giménez-Beut, J. A. (2023). Pandemic, poverty and education: A challenge for the sustainable development goals. *Policy Futures in Education*, 21(8), 886–899. <https://doi.org/10.1177/14782103221112542>
11. Shirley, D. & Hargreaves, A. (2023). *The Age of Identity. Who Do Our Kids Think They Are . . . and How Do We Help Them Belong?* Corwin.
12. OECD (2022) *Education at a glance. Portugal*. (<https://www.oecdilibrary.org/sites/75a5b3e9-en/index.html?itemId=/content/component/75a5b3e9-en>)
13. UNESCO, *Global Education Monitoring Report, Monitoring SDG 4*, recurso online, <https://www.unesco.org/gem-report/en/monitoring-sdg4>



