Ficha de Unidade Curricular

Caracterização da Unidade Curricular

1. Designação da unidade curricular

Métodos e Técnicas de Investigação
Research Methods

2. Sigla da área científica em que se insere

CPRI

3. Duração

1 semestre

4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho)

Campo numérico

5. Horas de contacto

42h

6. % Horas de contacto a distância

0%

7. Créditos ECTS

5.5 ECTS

8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular

Inês Gregório – 21h

9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular

Tomé Ribeiro Gomes – 21h

10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes).

O objetivo da disciplina Métodos e Técnicas é introduzir os alunos aos conceitos, métodos, técnicas, teorias e discursos aplicados às ciências sociais, com particular destaque para a ciência política, com o objetivo de garantir que os alunos sejam, no final do semestre capazes de identificar, examinar criticamente e aplicar os métodos científicos às ciências sociais. A disciplina tem um carácter eminentemente prático e operacional, procurando simultaneamente consciencializar os alunos para as especificidades do conhecimento nas ciências sociais e os seus limites.

The main goal of this course is to introduce students to the concepts, methods, techniques, theories, and applied speeches to social sciences, with particular emphasis on political science, with the objective of ensuring students are capable of, at the end of the semester, identify, critically examine and apply the scientific methods to the social sciences. The course is practical and operational and it also aims at making students aware of the specificities of knowledge in the social sciences and its limits.

11. Conteúdos programáticos.

I) Regras éticas e operacionais gerais do trabalho científico: referências e citações, plágio, estratégias de redação e considerações éticas
II) O método científico e a construção de projetos de investigação
III) Pesquisa bibliográfica e enquadramento teórico
IV) Introdução aos métodos qualitativos e quantitativos
V) Preparação e interpretação de inquéritos e sondagens políticas
VI) A natureza do conhecimento nas ciências sociais e os seus limites. Teoria e História.

I) General ethical and operational rules of scientific work: references and quotations, plagiarism, writing strategies and ethical considerations
II) The scientific method and the construction of research plans
III) Bibliographical research and theoretical frameworks
IV) Introduction to qualitative and quantitative methods
V) Preparation and interpretation of surveys and political polls
VI) The nature of knowledge in the social sciences and its limits. Theory and History.

12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa da disciplina estrutura-se numa lógica progressiva providenciando os alunos dos elementos teóricos e metodológicos necessários à aplicação prática do conhecimento adquirido nos vários elementos avaliativos. Devido ao carácter eminentemente prático da disciplina a componente de trabalho individual, de investigação e pesquisa autónoma, é muito valorizada. A aprendizagem dos conteúdos é reforçada sistematicamente ao longo de um processo avaliativo evolutivo, que privilegia o contato direto com o docente, com as técnicas específicas numa aprendizagem através da tentativa e erro e do confronto de ideias interpares.

The course's syllabus is structured in a progressive logic that provides students some of the theoretical and methodological elements required to the practical application of the acquired knowledge in the many evaluative elements. Due to the practical character of the module, the individual work, research, and autonomic inquiry is valorized. The learning of contents is strengthened during the evaluative process, which privileges direct contact with the professor, with the specific techniques in learning through trial and error and debate of ideas between the students.

13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico.

O ensino ministrado é de cariz teórico-prático, combinando a exposição do docente com a análise de documentação, escrita ou iconográfica, alusiva à matéria.

Teaching is of a theoretical-practical nature, combining lecturing with documental analysis and applied work.

14. Avaliação.

A avaliação é contínua e progressiva, privilegiando e incentivando práticas de leitura, pesquisa, reflexão, sistematização e redação e considera quatro componentes: dois testes individuais, com peso de 30% cada; um pré projeto de pesquisa em grupo, com apresentação e defesa oral, que terá um peso de 25%; e a participação ativa e construtiva nas aulas, com peso de 15% na classificação final.

The evaluation of the course is progressive and stimulates reading, research, reflection and writing and includes four elements: two written individual test accounting for 30% each; a group pre-project of research, with oral presentation and defense, that will account for 25%; and the active and constructive participation in classes, that will account for the remaining 15% on the final grade.

15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O processo de ensino-aprendizagem da unidade curricular é iniciado na exposição teórica de conteúdos programáticos realizada pelo docente nas aulas, em regime teórico-prático, ou seja, em interligação com a participação dos alunos, baseada quer na leitura da bibliografia específica quer na amostragem de materiais destinados à ilustração prática das técnicas apresentadas. Neste momento é valorizado o debate suscitado pelas intervenções relevantes dos alunos. O contacto direto com o processo de investigação em contexto universitário, o "aprender a aprender", o estímulo à investigação autónoma, associado ao necessário rigor científico são desenvolvidos através de uma aprendizagem fundada numa prática ativa e individual, plasmada num processo avaliativo de carácter progressivo. Este é um processo dinâmico, que permite o desenvolvimento do sentido de responsabilidade e incentiva o espírito de iniciativa dos alunos e associa o rigor metodológico aos seus interesses naturais: muitas vezes aqueles que antecedem a opção pela prossecução de estudos superiores na área científica específica.

The teaching-learning process of the curricular unit begins with the theoretical explanation of the contents by the professor in class, in a theoretical-practical regime and connected with the participation of the students based in the readings or in the showing of material aiming at the practical illustration of the presented techniques. In this moment the debate that emerges from the relevant participation of the students has particular value. The direct contact with the research process in University context, the "learn to learn", the incentive to the autonomous research, linked with the necessary scientific strictness are developed through a learning founded in an active and individual practice, shaped in a evaluative process of progressive character. This is a dynamic process, which allows the development of a sense of responsibility and encourages the spirit of initiative of the students and associates the methodological strictness to their natural interests: many times, those who want to proceed to superior studies in a specific scientific area.

16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória

The Chicago Manual of Style. 2024. Chicago: University of Chicago Press.
Booth, W. C., G. G. Colomb, J. M. Williams, J. Bizup e W. T. Fitzgerald. 2016. The Craft of Research. Chicago: The University of Chicago Press.
Bryman, A. 2015. Social Research Methods. Oxford: Oxford University Press.
Creswell, J. W. 2013. Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage Publications.
Hayek, F. A. 1980. The Counter-Revolution of Science: Studies on the Abuse of Reason. Indianapolis: Liberty Fund Inc.
Johnson, J. B. e H. T. Reynolds. 2012. Political Science Research Methods Washington DC: CQ Press.
Mises, L. v. M. 1985. Theory and History. Auburn: The Mises Institute.
Popper, K. 2006. Conjecturas e Refutações. Coimbra: Almedina.
Quivy, R. e L. C. Campenhoudt. 2008. Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

17. Observações

Campo alfanumérico (1000 carateres)